



175 Walgrove Avenue
Dobbs Ferry, NY 10522
t 914. 693-1503
f 914. 693-3188
<http://dfsd.org/sh>

Tashia Brown
Principal

Rudelina Murray
Assistant Principal

Gianfranco Bastone
Coordinator of Student
Support Services

Dear Springhurst Families,

As we all know, the ability of each of our students to read at or above grade level across a variety of topics and content areas is absolutely essential for their success as they progress through their schooling and beyond. Specifically, the ability to understand what they are reading and build new knowledge each year allows our students to then exercise greater levels of curiosity, creativity, and deeper thinking – none of which can occur without a strong knowledge base. To ensure that we meet the needs of each of our students, we have spent the last two years reviewing our current approaches to teaching reading, what leading research says regarding the best way to provide reading instruction, and are making any necessary changes accordingly. These changes focus on five key components of the reading process:

1. *Phonemic awareness*: a student's ability to **hear** specific word sounds and begin to make changes to them to create new words.
2. *Phonics*: a student's ability to **see** that letters have a corresponding sound and that when combined, letters make words. Said differently, phonics is the key to crack the code that is reading!
3. *Vocabulary development*: a student's ability to store both the sound and meaning of a word in their memory. This is a critical step on the way to understanding (comprehending) what a student is reading.
4. *Fluency*: a student's ability to read words accurately and quickly. This is where all of the steps above combine to allow a student to read smoothly and with the tone(s) meant by the author.
5. *Comprehension*: a student's ability to understand what she/he is reading using all of the steps above.

For some students, these processes are quite easy which allows them to read at or above grade level very early in their schooling. However, for most students, this is not the case and our teaching must be very intentional and explicit in addressing these five components.

With this in mind, we have reviewed and adopted a new districtwide K-5 curriculum called *Bookworms* which will assist our teachers in providing the instruction that each of our students needs and deserves as they are actively reading, writing, listening, and speaking about complex

ideas every day. To give you a sense of what this will look like in your child's classroom, a *Bookworms* classroom has three designated literacy blocks each day:

- The *Shared Reading* block features full length books that are written for that particular grade level and that you can find at the library or the bookstore. Students will read these books with the support of teachers and peer partners. The purpose of these lessons is to build students' ability to read fluently, build vocabulary, and to think critically about text. We also acknowledge that some texts explored in the curriculum may contain content that could challenge students or provoke discomfort. We believe that literature often reflects the complexities of life and society, and engaging with these challenging topics can create valuable opportunities for discussion, empathy, and understanding. We encourage open dialogue between families and teachers regarding any concerns about specific texts. It is our goal to create a safe and respectful environment where students can explore diverse perspectives and engage in thoughtful conversations about the content. Your support in these discussions can help foster resilience and critical thinking.
- The *English Language Arts* block features a read-aloud that is nearly always above grade level. The purpose of working with an above-grade-level text is to build language and vocabulary knowledge, build world knowledge, and improve students' inferential thinking. During this time, students also participate in high-level grammar instruction by studying sentences that are written by the authors of the read aloud book.
- The final block of time is called *Differentiated Instruction*. During that time, teachers address the specific needs of students as determined through teacher evaluation and assessments. When they are not working with the teacher, students write in response to their shared reading and then choose books to read on their own from the new classroom libraries.

Another component of the *Bookworms* Reading and Writing day is a dedication to **word study**. Word study is a type of spelling instruction that is designed to help children link sound and pattern so that they can read and spell unknown words. In the early primary grades, there is a set list of words for each week featuring two to four patterns. There is a traditional spelling test every five days. For grades 3-5, word study helps students attack long words and builds their vocabulary knowledge. Words are selected each week from the shared reading text. They also have a traditional spelling test each week, with three words selected to be written in sentences that demonstrate their meanings. Students in all grade levels have a daily designated time for word study instruction and time to practice the words across the week.

Instead of traditional homework, we encourage families to engage in reading together, discussing the themes and characters, and sharing personal reflections about the texts. The

type of text chosen does not matter. Students can choose magazines, books, newspapers, blogs, informative texts, or fiction texts. All of these provide an opportunity for children to build vocabulary, world knowledge, and understanding of text structures. You can also talk to your child about the books they are reading in class to where you will likely find them willing to share much about the road to becoming a bookworm this year. Also in line with Bookworms' philosophy around homework, they do not suggest sending spelling lists home, as the goal is to move away from rote memorization and to help students develop a strong understanding of spelling conventions and concepts.

We will be hosting two Bookworms Family Information Sessions on Thursday, October 17th, from 9-10 AM and 6:15-7:15 PM. Reminders will be sent closer to the date. By the end of September, we will be sharing with you a link to the ELA website which will provide more grade specific information about Bookworms.

Should you have any questions about this information, please do not hesitate to contact me, or Michelle Yang-Kaczmarek K-8 Literacy Coordinator (kaczmarekm@dfsd.org), or Eileen Horan K-5 Literacy Coach (horane@dfsd.org).

Sincerely,
Tashia Brown
Eileen Horan
Michelle Yang-Kaczmarek

Estimadas familias de Springhurst:

Como todos sabemos, la capacidad de cada uno de nuestros estudiantes para leer al nivel de grado o superior en una variedad de temas y áreas de contenido es absolutamente esencial para su éxito a medida que avanzan en sus estudios y más allá. Específicamente, la capacidad de comprender lo que están leyendo y desarrollar nuevos conocimientos cada año permite a nuestros estudiantes ejercer mayores niveles de curiosidad, creatividad y pensamiento más profundo, nada de lo cual puede ocurrir sin una base de conocimiento sólida. Para asegurarnos de satisfacer las necesidades de cada uno de nuestros estudiantes, hemos pasado los últimos dos años revisando nuestros enfoques actuales para la enseñanza de la lectura, lo que dicen las principales investigaciones sobre la mejor manera de brindar instrucción en lectura y estamos

realizando los cambios necesarios en consecuencia. Estos cambios se centran en cinco componentes clave del proceso de lectura:

1. *Conciencia fonémica*: la capacidad de un estudiante para **escuchar** sonidos de palabras específicas y comenzar a hacerles cambios para crear nuevas palabras.
2. *Fónica*: la capacidad de un estudiante para **ver** que las letras tienen un sonido correspondiente y que cuando se combinan, las letras forman palabras. Dicho de otra manera, ¡la fonética es la clave para descifrar el código que se está leyendo!
3. *Desarrollo de vocabulario*: a la capacidad del estudiante para almacenar tanto el sonido como el significado de una palabra en su memoria. Este es un paso crítico en el camino hacia la comprensión (comprensión) de lo que un estudiante está leyendo.
4. *Fluidez*: la capacidad de un estudiante para leer palabras con precisión y rapidez. Aquí es donde todos los pasos anteriores se combinan para permitir que el estudiante lea sin problemas y con el tono indicado por el autor.
5. *Comprensión*: la capacidad de un estudiante para comprender lo que está leyendo siguiendo todos los pasos anteriores.

Para algunos estudiantes, estos procesos son bastante sencillos, lo que les permite leer al nivel de grado o superior desde muy temprano en su escolaridad. Sin embargo, para la mayoría de los estudiantes, este no es el caso y nuestra enseñanza debe ser muy intencional y explícito al abordar estos cinco componentes.

Con esto en mente, hemos revisado y adoptado un nuevo plan de estudios para todo el distrito K-5 llamado *Ratones de biblioteca* que ayudará a nuestros maestros a brindar la instrucción que cada uno de nuestros estudiantes necesita y merece tal como son. leer, escribir, escuchar y hablar activamente sobre ideas complejas todos los días. Para darle una idea de cómo se verá esto en el aula de su hijo, un *Ratones de biblioteca* El aula tiene tres bloques de alfabetización designados cada día:

- El *Lectura compartida* El bloque presenta libros completos escritos para ese nivel de grado en particular y que puede encontrar en la biblioteca o librería. Los estudiantes leerán estos libros con el apoyo de maestros y compañeros. El propósito de estas lecciones es desarrollar la capacidad de los estudiantes para leer con fluidez, desarrollar vocabulario y pensar críticamente sobre el texto. También reconocemos que algunos textos explorados en el plan de estudios pueden contener contenido que podría desafiar a los estudiantes o provocar incomodidad. Creemos que la literatura a menudo refleja las complejidades de la vida y la sociedad, y abordar estos temas desafiantes puede crear valiosas oportunidades para el debate, la empatía y la

comprensión. Fomentamos el diálogo abierto entre familias y profesores sobre cualquier inquietud sobre textos específicos. Nuestro objetivo es crear un ambiente seguro y respetuoso donde los estudiantes puedan explorar diversas perspectivas y participar en conversaciones reflexivas sobre el contenido. Su apoyo en estas discusiones puede ayudar a fomentar la resiliencia y el pensamiento crítico.

- El *Artes del lenguaje inglés* El bloque presenta una lectura en voz alta que casi siempre está por encima del nivel de grado. El propósito de trabajar con un texto superior al nivel de grado es desarrollar el conocimiento del lenguaje y el vocabulario, desarrollar el conocimiento del mundo y mejorar el pensamiento inferencial de los estudiantes. Durante este tiempo, los estudiantes también participan en instrucción gramática de alto nivel estudiando oraciones escritas por los autores del libro leído en voz alta.
- El último bloque de tiempo se llama *Instrucción diferenciada*. Durante ese tiempo, los maestros abordan las necesidades específicas de los estudiantes según lo determinado a través de evaluaciones y valoraciones de los maestros. Cuando no están trabajando con el maestro, los estudiantes escriben en respuesta a su lectura compartida y luego eligen libros para leer por su cuenta de las nuevas bibliotecas del aula.

Otro componente del *Ratones de biblioteca* El día de la lectura y la escritura es una dedicación a **estudio de palabras**. El estudio de palabras es un tipo de instrucción de ortografía que está diseñado para ayudar a los niños a vincular el sonido y el patrón para que puedan leer y deletrear palabras desconocidas. En los primeros grados de primaria, hay una lista fija de palabras para cada semana que presenta de dos a cuatro patrones. Hay una prueba de ortografía tradicional cada cinco días. Para los grados 3 a 5, el estudio de palabras ayuda a los estudiantes a atacar palabras largas y desarrollar su conocimiento de vocabulario. Cada semana se seleccionan palabras del texto de lectura compartido. También tienen una prueba de ortografía tradicional cada semana, con tres palabras seleccionadas para escribirlas en oraciones que demuestren su significado. Los estudiantes de todos los niveles de grado tienen un tiempo diario designado para la instrucción de estudio de palabras y tiempo para practicar las palabras durante la semana.

En lugar de las tareas tradicionales, animamos a las familias a leer juntas, discutir los temas y personajes y compartir reflexiones personales sobre los textos. No importa el tipo de texto elegido. Los estudiantes pueden elegir revistas, libros, periódicos, blogs, textos informativos o textos de ficción. Todo esto brinda una oportunidad para que los niños desarrollen vocabulario,

conocimiento del mundo y comprensión de las estructuras del texto. También puede hablar con su hijo sobre los libros que está leyendo en clase, donde probablemente encontrará que está dispuesto a compartir mucho sobre el camino para convertirse en un ratón de biblioteca este año. También en línea con la filosofía de Bookworms en torno a la tarea, no sugieren enviar listas de ortografía a casa, ya que el objetivo es alejarse de la memorización de memoria y ayudar a los estudiantes a desarrollar una sólida comprensión de las convenciones y conceptos de ortografía.

Organizaremos dos sesiones informativas para la familia Bookworms el jueves 17 de octubre, de 9 a 10 a. m. y de 6:15 a 7:15 p. m. Los recordatorios se enviarán más cerca de la fecha. A finales de septiembre, compartiremos con ustedes un enlace al sitio web de ELA que brindará más información específica de grado sobre Bookworms.

Si tiene alguna pregunta sobre esta información, no dude en ponerse en contacto conmigo o Michelle Yang-Kaczmarek Coordinadora de alfabetización K-8 (kaczmarekm@dfsd.org), o Eileen Horan Entrenadora de alfabetización K-5 (horane@dfsd.org).

Atentamente,

Tashia Brown

Eileen Horan

Michelle Yang-Kaczmarek